

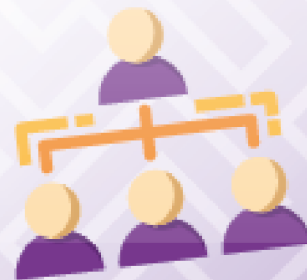


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MAPELLO - PIERA GELPI

BGIC85600R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAPELLO - PIERA GELPI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8232** del **30/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) per il triennio 2025-2028 è un documento che incarna l'identità, la visione e gli obiettivi della nostra istituzione scolastica. Questo piano è stato elaborato in conformità con le linee guida ministeriali, tenendo conto delle specificità territoriali e della popolazione scolastica dei comuni di Mapello e Ambivere con l'obiettivo comune di garantire un percorso formativo di eccellenza e inclusivo per tutti i nostri studenti.

Il nostro impegno si fonda su valori fondamentali come l'equità, la sostenibilità, l'innovazione e la cittadinanza attiva. Riconoscendo le sfide e le opportunità di un mondo in continua evoluzione, abbiamo elaborato un piano che risponde ai bisogni educativi delle nuove generazioni, puntando a sviluppare competenze trasversali, spirito critico e capacità di apprendimento permanente.

In linea con le indicazioni ministeriali e il Piano Nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR), il nostro POF si articola in azioni mirate a promuovere l'innovazione didattica e digitale, il potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e civiche, e il rafforzamento dell'inclusione scolastica. Grande attenzione è riservata alla personalizzazione dei percorsi formativi, con progetti che valorizzano i talenti individuali e mirano al successo formativo di ciascun alunno.

La nostra scuola si pone come centro propulsore di cultura e dialogo nel territorio, promuovendo una stretta collaborazione con enti locali, associazioni, realtà produttive e istituzioni accademiche. Attraverso una rete di partenariati consolidati, intendiamo offrire esperienze formative arricchenti, che favoriscano l'apertura al mondo e la preparazione dei nostri studenti come cittadini consapevoli e responsabili.

Questo Piano dell'Offerta Formativa rappresenta non solo una guida strategica per la nostra comunità scolastica, ma anche una promessa di crescita e sviluppo per ogni studente che sceglierà di intraprendere con noi questo entusiasmante cammino.

Per meglio comprendere l'offerta formativa, è opportuno richiamare i riferimenti di contesto.

L'IC si colloca nella realtà territoriale dei comuni di Mapello e Ambivere, centri residenziali e industriali dell'Isola Bergamasca, caratterizzati da una comunità coesa e attenta all'educazione dei giovani. Il territorio offre un ambiente favorevole alla crescita culturale e sociale degli studenti, grazie alla presenza di strutture sportive, biblioteche e



associazioni culturali. Mapello è costituito da un borgo medioevale, da quartieri periferici residenziali e zone industriali. Ad Ambivere sorge la stazione ferroviaria sulla linea Bergamo-Lecco. Entrambi i paesi sono bagnati dal torrente Dordo e sorgono alle pendici del monte Canto. In entrambi i paesi sono presenti una biblioteca comunale nonché centri ricreativi e gruppi e/o associazioni sportive, ricreative e culturali che spesso collaborano con l'istituzione scolastica. I due paesi aderiscono all' AIB (Associazione Isola Bergamasca) e Promoisola e sono ricchi di luoghi storici di origine medioevale (chiese, torri e borghi). Il paese di Mapello è gemellato con Sasbach, cittadina tedesca nella Foresta Nera.

La scuola collabora attivamente con diverse realtà locali per arricchire l'offerta formativa:

- Enti Locali: Collaborazione con i Comuni di Mapello e Ambivere per progetti educativi e iniziative culturali, attraverso i finanziamenti del PDS sulla base delle richieste avanzate dal collegio docenti. I fondi sono gestiti direttamente dall'IC secondo un protocollo d'intesa con i due Comuni.
- Associazioni Culturali e Sportive: Partnership con associazioni locali per promuovere attività extracurricolari che favoriscono lo sviluppo delle competenze sociali e personali degli studenti.
- Biblioteche Comunali: Accesso a risorse bibliografiche e partecipazione a programmi di promozione della lettura.
- Aziende e Artigianato Locale: Collaborazioni per progetti di orientamento al lavoro e visite didattiche, al fine di avvicinare gli studenti al mondo produttivo locale.

Queste sinergie con il territorio mirano a creare un ambiente educativo integrato, che valorizza le risorse locali e offre agli studenti opportunità di apprendimento diversificate e in linea con le esigenze della comunità.

## Popolazione scolastica

Mapello e Ambivere sono due comuni situati nella provincia di Bergamo, caratterizzati da un contesto socio-economico eterogeneo e da una ricca tradizione culturale. Entrambi i comuni sono contraddistinti da una crescita demografica moderata e da un forte senso di comunità, che si riflette



anche nelle esigenze educative delle famiglie.

## Risorse economiche e materiali

Il funzionamento dell'IC è garantito da fondi del Ministero dell'Istruzione e del merito e da risorse dei due Comuni definite nei PDS. I contributi delle famiglie sono finalizzati a viaggi di istruzione. Il contributo volontario è destinato ad attività di ampliamento dell'offerta formativa, con progetti condivisi tra docenti e genitori, e di arricchimento della dotazione multimediale. L'Istituto Comprensivo dispone, nei vari plessi, di aule spaziose ed ariose e locali comuni ampi a vantaggio del benessere e della sicurezza degli utenti. I 5 plessi sono stati realizzati in anni diversi. Più recente è il plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado (inaugurato l'11 settembre 2021), dedicata alla prof.ssa Piera Gelpi, dispone anche di un'ampia palestra esterna e vari laboratori. Mentre la nuova a scuola primaria di Mapello è in fase di ultimazione.

| PLESSI                |            | GRADO DI ISTRUZIONE |                       |
|-----------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| Mapello               | Infanzia   | Primaria            | Secondaria di I Grado |
| Codice meccanografico | BGAA85601N | BGEE85602X          | BGEE856031            |
| Prezzate              |            | Primaria            |                       |
| Codice meccanografico |            | BGMM85601T          |                       |
| Ambivere              |            | Primaria            |                       |
| Codice meccanografico |            | BGEE85601V          |                       |



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

La scuola, oggi, è chiamata ad occuparsi di varie dimensioni dell'educazione, rispecchiando una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. L'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini vivono e per questo diventa sempre più imminente promuovere negli studenti "la capacità di dare senso alla varietà delle loro esperienze" al fine di ridurre la frammentazione che rischia di caratterizzare la loro vita. (Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012).

In quest'ottica si pone la Missione della nostra istituzione scolastica che pone al centro dell'azione educativa la "persona", per accoglierla, scoprirla, incontrarla, accompagnarla nel processo di sviluppo armonico delle sue potenzialità cognitive, affettive, relazionali, in modo tale che sviluppi un'identità consapevole e aperta. "Fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale, naturalmente senza tralasciare le competenze e i saperi di base.

LA NOSTRA SCUOLA si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare



l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione di contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola sono condivise con le famiglie, al fine di garantire cooperazione e corresponsabilità educativo-sociali tra scuola e famiglia attraverso incontri istituzionali degli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di classe, Consigli di Intersezione e di Interclasse). I docenti, i genitori e tutto il personale non docente sono chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del ben-essere di tutti gli alunni dell'IC di Mapello.

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le relazioni con i soggetti esterni istituzionali e con le associazioni del territorio sono numerose. La scuola si propone come luogo di promozione culturale attento alle esigenze dell'utenza e del territorio e si adopera per renderle operative in un clima di collaborazione reciproca. In particolare gli obiettivi del triennio 2025/2028 sono:

- stabilire reti e relazioni con le Scuole Secondarie di secondo grado al fine di migliorare l'azione di orientamento, promuovendone l'aspetto formativo e non solo quello informativo.
- Intensificazione delle relazioni con le realtà territoriali sui temi di Cittadinanza attiva per la creazione di una nuova idea di scuola, intesa come un centro di promozione culturale e di valorizzazione del territorio per la promozione del senso di appartenenza e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva. Si intendono realizzare percorsi di conoscenza del territorio dal punto di vista naturalistico e socio-culturale, in collaborazione con le realtà associative locali.

Inoltre l'Istituto Comprensivo ha stipulato collaborazioni con l'Università di Bergamo per il tirocinio degli studenti iscritti alla facoltà di Scienze della formazione Primaria.





### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Con l'avvio dell'anno scolastico 2025-2026 la Scuola Primaria di Prezzate intraprenderà un percorso di rinnovamento pedagogico, adottando una metodologia ad ispirazione montessoriana a partire dalla classe prima. L'obiettivo è di estendere questo approccio a tutta la scuola nel corso dei prossimi anni.

“Per aiutare un bambino, dobbiamo fornirgli un ambiente che gli consenta di svilupparsi liberamente.”

La scoperta del bambino, M. Montessori

Il metodo Montessori rappresenta un modo diverso di intendere il bambino, l'ambiente scolastico, la figura dell'insegnante e l'apprendimento. Il bambino è costruttore attivo del proprio percorso e l'adulto deve affiancarlo in questo processo, evitando di sostituirsi a lui, ma fungendo da guida e facilitatore. Il team docenti della scuola primaria di Prezzate, dopo qualche anno di osservazione e sperimentazione su alcune classi, ha ritenuto tale approccio metodologico una risposta funzionale alle esigenze dei bambini, che appaiono sempre più variegata e complesse.

L'ambiente riveste un'importanza centrale nel metodo Montessori, infatti è a tutti gli effetti maestro di indipendenza e di autonomia. Deve essere ordinato, strutturato e organizzato in modo da favorire la libera scelta delle attività che i bambini effettuano durante la giornata.

Il materiale Montessori è l'insieme di strumenti per stimolare il bambino al pensiero logico e alla scoperta, rendendo concreti concetti astratti e aiutandolo a imparare, attingendo alle proprie risorse psichiche ed intellettuali.

Cambia radicalmente anche il ruolo dell'insegnante, che diventa un osservatore in grado di guidare lo sviluppo del bambino nella sua individualità, aiutandolo a mediare efficacemente con il materiale a disposizione. L'insegnante mediatore diventa quindi colui che lascia libero l'alunno di personalizzare il proprio apprendimento, mettendo a disposizione attività e materiali da utilizzare, senza perdere di vista lo sviluppo globale del bambino, attraverso un approccio interdisciplinare e interdipendente.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto opera nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche di cui all'art. 1, co.1 della legge n.107 del 13 luglio 2015, che evidenziano "il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza" ed il suo porsi quale "laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica".

### Mission

In considerazione delle suddette premesse formali e sostanziali, l'Istituto, in quanto luogo della crescita umana e della formazione, nonché come "scuola dei saperi: sapere, saper fare e saper essere", intende perseguire le seguenti finalità generali:

- formare la persona, accompagnandone e supportandone lo sviluppo in tutti i suoi aspetti costitutivi (motori, cognitivi, affettivi, emotivi, sociali), in modo da fornire i mezzi utili alla piena attuazione delle potenzialità personali e all'effettivo inserimento nella società come soggetto attivo;
- formare il cittadino, trasmettendo il patrimonio culturale della comunità di appartenenza e sviluppando gli atteggiamenti idonei a garantire la civile convivenza democratica;
- formare il pensiero, tramite lo sviluppo dei processi cognitivi e metacognitivi;
- fornire un'istruzione socialmente e culturalmente spendibile, basata sui saperi, mirata alla formazione di atteggiamenti e di capacità, orientata allo sviluppo delle competenze;
- promuovere una cultura professionale, supportata da conoscenze e competenze adeguate, atta a stimolare nei giovani la capacità di adattamento agli scenari lavorativi esistenti e di sviluppo di una propria autonoma imprenditorialità;
- sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti;
- ridurre lo svantaggio scolastico, recuperando quegli allievi che hanno perso motivazione e volontà di competere, favorendo qualsiasi forma di inclusione, proteggendo in particolare le fasce più deboli dell'utenza e contrastando la dispersione scolastica;
- sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti;
- favorire il successo formativo, rimuovendo le cause degli squilibri culturali, contrastando la



dispersione scolastica, promuovendo l'eccellenza;

- orientare l'offerta formativa ai cambiamenti sociali e culturali in atto, nonché ai cambiamenti che caratterizzano il mondo del lavoro.

#### Vision

L'Istituto si propone di rendere concreta, effettiva e verificabile la seguente vision:

- realizzare un servizio volto a garantire l'eguaglianza delle opportunità, e, quindi, il riequilibrio delle situazioni di disagio e svantaggio, per ridurre, in questo modo, la dispersione e innalzare il tasso di successo scolastico;
- contribuire a valorizzare le attitudini di ciascuno ed elevare complessivamente la preparazione culturale e professionale degli allievi, attraverso interventi di riallineamento, di recupero, di sostegno e di potenziamento, volti a realizzare una scuola attenta ai bisogni degli alunni;
- creare le condizioni affinché la scuola diventi luogo di educazione alla democrazia nella dimensione europea e in una prospettiva pluralista ed aperta al confronto;
- istituire relazioni umane all'interno della scuola facilitatrici del processo di insegnamento/apprendimento;
- recepire i bisogni formativi del territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, interagendo con esso, sviluppando reti di collaborazione e scambio, promuovendo l'educazione permanente per gli adulti;
- relazionarsi positivamente e frequentemente con la famiglia, altra fondamentale istituzione con responsabilità educative;
- aumentare la visibilità della scuola nel territorio attraverso contatti e collaborazione con gli Enti locali, le realtà economiche e sociali del territorio;
- potenziare il raccordo e la continuità educativa con altre Istituzioni scolastiche, sia in senso verticale (in particolare con la scuola secondaria di I grado), sia in senso orizzontale (come rete di rapporti scuola- famiglia-società funzionale al processo di integrazione scolastica);
- rendere la programmazione educativa e didattica uno strumento verificabile, flessibile ed efficace.

#### CURRICOLO VERTICALE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Al fine di potenziare e misurare la competenza in materia di cittadinanza, la competenza digitale e le competenze di base, la nostra scuola prevede, nel prossimo triennio, di attuare il curriculum verticale per competenze integrato dal curriculum trasversale digitale, Stem e di educazione civica. Tale curriculum si sviluppa in continuità sui tre ordini di scuola, partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia per snodarsi poi, relativamente alla scuola primaria e secondaria di primo grado, per discipline. Sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, si definiscono i nuclei fondanti, le conoscenze, le abilità e i traguardi di competenze. Il Curriculum verticale di Istituto risulta essere lo strumento principe per favorire un'azione formativa che veda una coerente progressione a partire dalla scuola dell'Infanzia fino a giungere al termine del primo ciclo di Istruzione.

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA V. QUARENGHI BGAA85601N

Tempo scuola: 40 Ore Settimanali

| Lunedì     | Martedì    | Mercoledì  | Giovedì    | Venerdì    |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 8.30-16.30 | 8.30-16.30 | 8.30-16.30 | 8.30-16.30 | 8.30-16.30 |

L'Amministrazione Comunale organizza il servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 alle 8.30

#### SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOV.XXIII" - AMBIVERE BGEE85601V

Tempo scuola per la classe prima, seconda e terza: 28 ore settimanali

| Lunedì      | Martedì    | Mercoledì   | Giovedì     | Venerdì     |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.30-12.30  | 8.30-12.30 | 8.30-12.30  | 8.30-12.30  | 8.30-12.30  |
| MENSA       |            | MENSA       | MENSA       | MENSA       |
| 14.00-16.00 |            | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tempo scuola per la classe quarta e quinta: 30 ore settimanali

( L'art. 109 della Legge di Bilancio 2022 ha stabilito che, dall'A.S. 2022/23, alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria debbano essere destinatarie di due ore di Educazione Motoria. )

| Lunedì      | Martedì    | Mercoledì   | Giovedì     | Venerdì     |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.30-13.00  | 8.30-12.30 | 8.30-13.00  | 8.30-13.00  | 8.30-13.00  |
| MENSA       |            | MENSA       | MENSA       | MENSA       |
| 14.00-16.00 |            | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |

L'Amministrazione Comunale organizza il servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 alle 8.30 e il martedì dalle 12.30 alle 16.00 servizio mensa e attività ludico-ricreative-espressive.

SCUOLA PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI" - MAPELLO BGEE85602X

Tempo scuola per la classi prime, seconde e terze: 28 ore settimanali

| Lunedì      | Martedì    | Mercoledì   | Giovedì     | Venerdì     |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.30-12.30  | 8.30-12.30 | 8.30-12.30  | 8.30-12.30  | 8.30-12.30  |
| MENSA       |            | MENSA       | MENSA       | MENSA       |
| 14.00-16.00 |            | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |

Tempo scuola per la classe quarte e quinte: 30 ore settimanali

( L'art. 109 della Legge di Bilancio 2022 ha stabilito che, dall'A.S. 2022/23, alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria debbano essere destinatarie di due ore di Educazione Motoria. )

| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--------|---------|-----------|---------|---------|
|--------|---------|-----------|---------|---------|



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

|             |            |             |             |             |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.30-13.00  | 8.30-12.30 | 8.30-13.00  | 8.30-13.00  | 8.30-13.00  |
| MENSA       |            | MENSA       | MENSA       | MENSA       |
| 14.00-16.00 |            | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |

L'Amministrazione Comunale organizza il servizio di pre-scuola dalle ore 7.35 e post scuola dalle 12.30 alle 16.00 con servizio mensa il martedì pomeriggio.

SCUOLA PRIMARIA "PAPA GIOV.XXIII" - PREZZATE BGEE856031

Tempo scuola per la classe prima: 30 ore settimanali

| Lunedì      | Martedì    | Mercoledì   | Giovedì     | Venerdì     |
|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 8.15-12.45  | 8.15-12.45 | 8.15-12.45  | 8.15-12.45  | 8.15-12.45  |
| MENSA       |            | MENSA       | MENSA       | MENSA       |
| 14.00-15.45 |            | 14.00-15.45 | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |

Tempo scuola per la classe seconda, terza, quarta e quinta: 30 ore settimanali

| Lunedì      | Martedì    | Mercoledì   | Giovedì    | Venerdì    | Sabato     |
|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| 8.15-12.45  | 8.15-12.45 | 8.15-12.45  | 8.15-12.45 | 8.15-12.45 | 8.15-12.45 |
| MENSA       |            | MENSA       |            |            |            |
| 14.00-15.45 |            | 14.00-15.45 |            |            |            |





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SCUOLA S.M.S."P.GELPI" MAPELLO BGMM85601T

Tempo scuola: 40 Ore Settimanali

| Lunedì      | Martedì     | Mercoledì   | Giovedì     | Venerdì     |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 7.55 - 8.55 | 7.55 - 8.55 | 7.55 - 8.55 | 7.55 - 8.55 | 7.55 - 8.55 |

Previste due pause: 9.45-9.55 e 11.45-11.55

Tempo Ordinario                      Settimanale Annuale

Italiano, Storia, Geografia      10              330

Matematica e Scienze              6              198

Tecnologia                              2              66

Inglese                                      3              99

Seconda Lingua Comunitaria 2              66

Arte e Immagine                      2              66

Scienze Motoria e Sportive      2              66

Musica                                      2              66

Religione Cattolica                  1              33



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## Scelte organizzative

# MODELLO ORGANIZZATIVO

