# SCUOLA PRIMARIA

## SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.**

| Alunno | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INIZIALE** |
|---|---|---|---|---|---|
| | L'alunno/a è capace di ricercare e organizzare nuove informazioni in modo autonomo, | L'alunno/a è capace di ricercare nuove informazioni, riuscendo quasi sempre a organizzarle, | L'alunno/a è capace di ricercare nuove informazioni, ma non sempre è riuscito/a a organizzarle, | L'alunno/a con la guida dell'adulto sa trovare nuove informazioni, che non sempre è riuscito/a ad organizzare in autonomia, | L'alunno/a con la guida dell'adulto sa trovare e organizzare nuove informazioni, |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE **IMPARARE AD IMPARARE: Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO | | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | è consapevole delle proprie capacità e potenzialità, le sfrutta efficacemente per un apprendimento autonomo, originale e propositivo. | è consapevole delle proprie capacità e potenzialità le utilizza in modo autonomo nell'apprendimento | si impegna ad apprendere in modo autonomo e adeguato. | è generalmente consapevole delle proprie capacità e potenzialità. | si impegna negli apprendimenti secondo le proprie capacità. | se sollecitato/a partecipa al proprio apprendimento accettando di essere aiutato. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>Dimostra costante cura di sé, degli altri e dell'ambiente; | LIVELLO INTERMEDIO<br>Dimostra adeguata cura di sé, degli altri e dell'ambiente; | LIVELLO BASE<br>Dimostra discreta cura di sé, degli altri e dell'ambiente; | LIVELLO INIZIALE<br>Va guidato/a nella cura di sé, dell'ambiente e nel rispetto degli altri; |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
|---|---|---|---|---|---|
| | rispetta sistematicamente le regole di convivenza, collaborando in modo costruttivo con i compagni e con gli insegnanti. | rispetta costantemente le regole di convivenza, collaborando con i compagni e con gli insegnanti. | generalmente rispetta le regole di convivenza, collaborando con i compagni e con gli insegnanti. | generalmente rispetta le regole della convivenza, ma fatica a collaborare con i compagni. | se sollecitato/a rispetta le regole della convivenza accettando di collaborare con i compagni. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | | LIVELLO INIZIALE . | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Porta sempre a termine il lavoro assegnato con cura e precisione; | Porta a termine il lavoro assegnato con cura e precisione; | Quasi sempre porta a termine il lavoro assegnato con cura e precisione; | ha cura nel lavoro assegnato, ma incontra difficoltà a realizzarlo nei tempi stabiliti | Porta a termine il lavoro assegnato ma con poca cura e precisione; | Ha poca cura nel lavoro assegnato e incontra difficoltà nel realizzarlo nei tempi stabiliti |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE **SPIRITO D'INIZIATIVA:** È in grado di realizzare semplici progetti.

| Alunno | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
|---|---|---|---|---|
| | realizza semplici progetti in modo autonomo e con originalità | realizza semplici progetti in modo autonomo. | realizza semplici progetti seguendo le indicazioni date. | segue a fatica le indicazioni date per realizzare semplici progetti. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

CLASSE_____

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **SPIRITO D'INIZIATIVA:** Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

| Alunno | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
|---|---|---|---|---|
| | Assume in modo consapevole le proprie responsabilità, chiede aiuto nelle difficoltà e fornisce aiuto agli altri. | Assume le proprie responsabilità, chiedendo aiuto nelle difficoltà e fornendo supporto agli altri. | In genere assume in modo consapevole le proprie responsabilità, chiedendo aiuto nelle difficoltà e fornendo supporto agli altri. | Non sempre assume le proprie responsabilità e non chiede aiuto nelle difficoltà. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **IMPARARE AD IMPARARE: È capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni**

| Alunno | **LIVELLO AVANZATO** È curioso e spontaneamente ricerca e organizza nuove informazioni. | **LIVELLO INTERMEDIO** È capace di ricercare e organizzare nuove informazioni in modo autonomo. | **LIVELLO BASE** Sa ricercare nuove informazioni, ma non sempre riesce a valutarne la pertinenza. | **LIVELLO INIZIALE** Con la guida dell'adulto trova e organizza nuove informazioni. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE **IMPARARE AD IMPARARE: Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo, originale e propositivo**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>È consapevole delle proprie potenzialità e capacità e le sfrutta efficacemente per un apprendimento autonomo, originale e propositivo. | LIVELLO INTERMEDIO<br>È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo nell'apprendimento. | LIVELLO BASE<br>Si impegna ad apprendere in modo sufficientemente autonomo e adeguato. Accetta di essere aiutato quando è in difficoltà. | LIVELLO INIZIALE<br>Se sollecitato partecipa al proprio apprendimento accettando di essere aiutato. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Adotta uno stile di vita sano e corretto nel rispetto di sè e degli altri.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>Adotta uno stile di vita sano e corretto nel rispetto di sé.<br>È sempre disponibile e aperto al confronto con gli altri. | LIVELLO INTERMEDIO<br>Adotta uno stile di vita sano e corretto.<br>È sempre disponibile al confronto con gli altri. | LIVELLO BASE<br>Ha adeguata cura e rispetto di sé.<br>È generalmente disponibile al confronto con gli altri. | LIVELLO INIZIALE<br>Non sempre ha cura di sé.<br>Fatica a rapportarsi correttamente con gli altri. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Riconosce la necessità di rispettare le regole al fine di una convivenza pacifica e solidale**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>Ha interiorizzato il valore delle regole assumendo consapevolmente comportamenti corretti. | LIVELLO INTERMEDIO<br>Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della convivenza | LIVELLO BASE<br>Riconosce e generalmente rispetta le regole della convivenza. | LIVELLO INIZIALE<br>Se sollecitato rispetta le regole della convivenza. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>Assume un ruolo propositivo e attivo nei diversi contesti.<br>Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri. | LIVELLO INTERMEDIO<br>Assume un ruolo attivo nei diversi contesti e collabora al raggiungimento di un obiettivo comune. | LIVELLO BASE<br>Si sente parte del gruppo e generalmente mostra interesse a perseguire un obiettivo comune. | LIVELLO INIZIALE<br>Si sente parte del gruppo, ma non sempre è motivato a partecipare. |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE **SPIRITO D'INIZIATIVA: Si assume consapevolmente le proprie responsabilità**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo | LIVELLO INTERMEDIO<br>Svolge responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente con le richieste | LIVELLO BASE<br>Porta a termine impegni e compiti in modo coerente rispetto alle richieste | LIVELLO INIZIALE<br>Se guidato porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

DATA _____ SITUAZIONE: _____

_____

COMPETENZE OSSERVATE - **SPIRITO D'INIZIATIVA: È disposto a analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti (introspezione e capacità d'adattamento)**

| Alunno | LIVELLO AVANZATO<br>È disposto analizzare se stesso e affronta con sicurezza novità e imprevisti | LIVELLO INTERMEDIO<br>È disposto analizzare se stesso e sa affrontare novità e imprevisti | LIVELLO BASE<br>In generale è disposto analizzare se stesso e seppur con qualche incertezza affronta novità e imprevisti | LIVELLO INIZIALE<br>Se guidato è disposto a analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |